**Жданова Е.А., учитель русского языка и литературы МБОУ «СШ №6»**

**Использование тестовых технологий на уроках русского языка и литературы.**

Изменения, которые происходят в современном мире, обуславливают необходимость развития новых способов образования, педагогических технологий, направленных на развитие личности, навыка самостоятельного поиска информации, формирования у школьников способности ставить и решать задачи разного типа. Поэтому особое значение имеет внедрение инновационных технологий в образование: *тестовых, информационно-коммуникативных, игровых, технологий речевого развития (работа с текстом), развивающего обучения, проблемного обучения и других.*Современные образовательные технологии не только облегчают доступ к информации, открывают возможности вариативности учебной деятельности, ее индивидуализации и дифференциации, но и позволяют по-новому организовать взаимодействие всех субъектов обучения, построить образовательную систему, в которой ученик —  активный и равноправный участник образовательной деятельности.

Все вышеназванные технологии применяю при изучении нового материала, при обобщении и систематизации знаний, на уроках контроля знаний, при подготовке к ГИА, а также во внеклассной работе.

**Использование различных форм и видов тестовых заданий**

 **на уроках русского языка и литературы.**

Актуальность и выбор темы состоит в том, что проблема контроля уровня обученности учащихся - вечная проблема образования, и в разные времена предлагалось решать ее по-разному, преобладали то одни формы контроля, то другие, создавались контролирующие системы. Современный учебный процесс не мыслится без системы тестового контроля, которая уже в течение десятилетий осуществляется в западной системе образования, а последние несколько лет все шире применяется у нас в России. Результатом работы в этом направлении явилось создание государственной системы тестирования по ряду предметов школьного цикла, в том числе обязательным. Между тем тест может служить методом педагогического измерения на любом этапе обучения. Тестовые задания эффективны и для самопроверки знаний. Использование тестов позволяет сэкономить массу времени, проверить широкий спектр знаний учащихся по предмету, уровень сформированности некоторых навыков и умений.

Педагогическое тестирование – это форма измерения знаний учащихся, основанная на применении педагогических тестов.

Педагогический тест — это инструмент, краткое стандартизованное испытание, в основе которого лежит специально подготовленный набор заданий, позволяющих объективно и надёжно оценить исследуемые качества на основе использования статистических методов

Тесты — это задания, состоящие из ряда вопросов, и несколько вариантов ответов на них для выбора в каждом случае одного верного. С их помощью можно получить, например, информацию об уровне усвоения элементов знаний, о сформированности умений и навыков учащихся по применению знаний в различных ситуациях. Тестовые задания удобно использовать при организации самостоятельной работы учащихся в режиме самоконтроля, при повторении учебного материала.

Структурными компонентами теста являются следующие: тестовое задание — задача в тестовой форме, предназначенная для выполнения, к которой помимо содержания предъявляются требования тестовой формы, и эталон — образец полного и правильного выполнения действия, служащий для сравнения достигнутого уровня с планируемым.

Поскольку тестовое задание — это некоторая задача, которую проходится решать испытуемому, то необходимо усвоить понятие задачи. Под задачей понимается сформулированное для испытуемого задание по достижению определённой цели в известных условиях раннее изученными методами деятельности.

При разработке и использовании уже готовых тестов важно знать, насколько они соответствуют запроектированным целям. Ответ на этот вопрос дают критерии качества теста, на основании которых оценивается эффективность любого теста.

**Важнейшие показатели качества  тестовых заданий.**

**Валидность** (адекватность целям проверки). При составлении задания выделяются существенные и несущественные признаки элементов знаний. Существенные признаки закладываются в эталонный ответ. В другие ответы закладываются несущественные признаки с учетом характерных ошибок. Если учащийся при работе с заданием знает и выделяет существенные признаки, а не формальные, то задание отвечает критерию валидности.

**Определенность**. После прочтения задания каждый учащийся понимает, какие действия он должен выполнить, какие знания продемонстрировать. Если учащийся после прочтения задания правильно действует и отвечает, задание считается определенным. Если на вопрос задания отвечает менее 70% учащихся, то его необходимо проверить на определенность.

         **Простота.**Формулировки заданий и ответы должны быть четкими и краткими. Показателем простоты является скорость выполнения задания.

         **Однозначность.** Задание должно иметь единственный правильный ответ - эталон.

          **Равнотрудность**. При составлении тестов в нескольких вариантах равнотрудность определяется стабильностью по вопросам во всех вариантах одного и того же задания.

Тесты можно разделить на две категории — **адаптивные и традиционные**. В школьном преподавании используются традиционные тесты. Адаптивный тест: все кандидаты начинают с легкого или среднего по сложности вопроса. Ответивший правильно получает следующий вопрос, более сложный; если ответ был неверный, уровень сложности следующего вопроса будет более низким. Процесс продолжается до тех пор, пока система тестирования не определит уровень знаний кандидата. Традиционный тест содержит список вопросов и различные варианты ответов. Каждый вопрос оценивается определенным количеством баллов. Результат традиционного теста зависит от количества вопросов, на которые был дан правильный ответ.

Для меня тесты не только и даже не столько контроль и оценка знаний и практических умений школьников как итоговых результатов, сколько диагностика состояния и проблем работы учащихся с программным материалом на каждом этапе его изучения: выявление возможных затруднений, связанных с приемами лингвистического анализа, пробелов, смешения понятий, знания правил орфографии и пунктуации и умения их применять и т.д.

 Особое место занимают тесты, диагностирующие готовность учащихся к «переносу» знаний и умений по грамматике, орфографии и пунктуации в нестандартные ситуации. Большой объем работы за короткое время: используя условные обозначения, разобрать слово по составу, установить грамматические и лексические признаки той или иной части речи; выбрать из данных ответов правильный ответ на заданный вопрос.

Тесты должны составляться с учетом программы. Примерно пятая часть заданий должна быть на повышенном уровне сложности. Содержание итоговых форм контроля, приведенных в учебно-тематическом плане, необходимо подробно описать в виде не тестовых и тестовых заданий. Они могут быть представлены контрольными (зачетными, экзаменационными) вопросами (заданиями) по вариантам или тестами. Особое внимание уделяю заданиям развивающего типа, требующим расширения словарного запаса, развития общей эрудиции и культурно-речевых навыков. Многие задания предполагают обязательное обращение школьников к различным словарям, другие стимулируют интерес к получению дополнительных сведений о языке и языковой системе.

На уроках применяю разнообразные виды заданий.

**1**.Задания с выбором ответов (**закрытые задания**).

а) Задания с выбором одного правильного ответа.

***Укажите правильное утверждение.***

1. Корень – это часть слова.

2. Корень – это часть речи.

3. Корень – это часть предложения.

б) Задания с выбором одного неправильного ответа (это задания на поиск ошибки, они проверяют уровень сознательности усвоения программного материала, степень развития самоконтроля, лингвистическую «зоркость», умение применять знания в нестандартной ситуации)

***Укажите ошибочное суждение.***

1.В слове ***смеюсь*** количество букв и звуков совпадает.

2. В слове ***надеяться*** произносится звук (т).

3. В слове ***яблочный*** звуков больше, чем букв.

4. В слове ***сгрести*** происходит озвончение согласного.

 в) Задания на установление соответствия (проверяют понимание, узнавание учащимися известного, выявляют готовность к установлению соответствия предлагаемых ответов с их собственными представлениями).

***Соедини стрелками часть речи и её название.***

1.Имя существительное веселый

2.Имя прилагательное читает

3.Глагол через

4.Предлог рабочий

г) Задания с выбором нескольких правильных ответов.

***Выберите эмоционально окрашенные слова***

1.Глупышка

2.Солнце

3.Лошаденка

4.Писать

2.Задания с **открытым** ответом  (предполагают самостоятельный поиск правильного ответа).
а) Задания на завершение (дополнение) высказывания  (проверяют готовность учащихся устанавливать причинно-следственные связи фактов языка, закономерности, знание формулировок определений, правил)

***Дополни предложение именем существительным среднего рода.***

Осенью в холодную погоду дети надевают теплые ….

***Вставь нужное слово.***

Часть слова, стоящая перед корнем, называется…

б) Задания на установление правильной последовательности.

***Укажи грамматически правильную последовательность слов, поставив в скобках цифры***

***1, 2, 3, 4, 5.***

*Друг придет на верный помощь*

*( ) ( ) ( ) ( ) ( )*

3. Задания с выбором ответа: односложных “да” и “нет” или одного из двух предложенных вариантов. Эти задания проверяют понимание, узнавание учащимися известного.

Имя существительное обозначает признак предмета. (Нет)
Имя существительное отвечает на вопросы Кто? Что? (Да)
Имя существительное изменяется по родам. (Нет)

У него 5 склонений? (Нет) 6 падежей? (Да)

4. Задания со **свободным** ответом. Эти задания проверяют знание учащимися терминологии, их готовность и умение применять правила орфографии и пунктуации при решении практических задач.

Существуют несколько форм работы с тестами. Использую коллективную форму работы, применяю и индивидуальную, и групповую формы работы с тестами.

Тестовые задания  можно использовать практически на любом этапе урока русского языка или литературы, при изучении любой темы, на любой ступени обучения.

Тестовый контроль осуществляю и с применением ИКТ, что предполагает возможность быстрее и объективнее, чем при традиционном способе, выявить знание и незнание материала обучающимися.

**Функции тестирования.**

Тестирование в педагогике выполняет **три основные** **взаимосвязанные функции**.

**Диагностическая** заключается в выявлении уровня знаний, умений, навыков учащегося. Это основная функция тестирования. По объективности, широте и скорости диагностирования тестирование превосходит все остальные формы педагогического контроля.

**Обучающая функция** тестирования состоит в мотивировании учащегося к активизации работы по усвоению учебного материала.

**Воспитательная функция** проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля. Это дисциплинирует, организует и направляет деятельность учащихся, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях, формирует стремление развить свои способности.

За время работы над этой темой сделала вывод, что тесты, не отрицая и не заменяя собой других форм работы, могут служить хорошим к ним дополнением.

**Достоинства и недостатки тестирования.**

**Тесты имеют ряд преимуществ**:

* они не столь объемны, как традиционные формы контроля;
* в каждый пункт теста можно ввести не одно, а много понятий, за счет чего информационная емкость задания повышается;
* обеспечивают стандартизацию;
* обеспечивают индивидуальность, самостоятельность, способствуют обучению детей процессуальному самоконтролю;
* обеспечивают преподавателю возможность быстрой проверки знаний большого количества обучаемых по разным темам;
* способствуют большой накопляемости оценок;
* не создают тяжёлого чувства тревожности, как перед традиционной контрольной работой или экзаменом.

Тестирование — более справедливый метод, оно ставит всех учащихся в равные условия как в процессе контроля, так и в процессе оценки, практически исключая субъективизм преподавателя.

Тестирование может включать в себя задания по всем темам курса. Это позволяет выявить знания учащегося по всему курсу. При помощи тестирования можно установить уровень знаний учащегося по предмету в целом и по отдельным его разделам;

**Тестирование имеет и  ряд недостатков**:

* исключение из процедуры контроля устного речевого компонента;
* снижение потребности выбора главного в прочитанном;
* отсутствие возможности проверять и оценивать высокие, продуктивные уровни знаний, связанные с творчеством;
* присутствие элемента случайности (случайная ошибка, угадывание ответа);
* необходимость принятия специальных мер по обеспечению конфиденциальности тестовых заданий.

Часто тесты нельзя использовать на уроках, так как для ребенка это дополнительный стресс. А зачастую это связано с индивидуальными физиологическими особенностями человека, в частности, со свойствами нервной системы, общим и психическим состоянием испытуемого в данный момент времени.

Следовательно, планируя тестирование, предусматриваю не только время его проведения и продолжительность, но и характер деятельности обучающихся до тестирования. Перед началом тестирования стараюсь оценить их состояние. Практика проведения тестирования показала, что визуально можно почти безошибочно определить состояние возбуждения или заторможенности. Школьников, у которых наблюдается проявление таких состояний, не следует допускать к тестированию. Однако это возможно только при индивидуальной работе. При групповом тестировании принятие таких мер весьма затруднительно, а порой и совершенно невозможно.

Эффективность использования разных видов тестов в практике обучения русскому языку и литературе весьма высока. Выполнение тестовых заданий способствует повышению качества знания учебного материала, расширению кругозора учащихся. Ученики самостоятельно с большим интересом составляют свои тесты, входят в сеть Интернет, совершенствуя навыки компьютерной обработки информации. Работая с тестами, учащиеся более серьезно готовятся к контрольно-обобщающим урокам по темам, повторяют пройденный материал, заучивают правила и литературоведческие термины. Тестовые задания четко ориентированы на реальный практический результат.

**Итак, использование тестовых технологий на уроках русского языка и литературы дает возможность учащимся лучше подготовиться к итоговой аттестации по предметам. Однако применение тестовых технологий не должно быть эпизодическим, бессистемным, иначе они не повлияют на результаты обучения.**